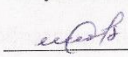




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лагерская основная общеобразовательная школа»
Черемшанского муниципального района
Республики Татарстан

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|--|--|---|
| Руководитель МО учителей гуманитарного цикла:  Мишкина И.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г. | Заместитель директора:  Семенова С.Ю. « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г. | Директор Лагерской основной школы:  Майоров А.П. Приказ № <u>141</u> ОСНОВНАЯ ШКОЛА от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чувашскому языку для 9 класса

Мишкиной Ирины Витальевны,

учителя первой квалификационной категории.

Рассмотрено на заседании педагогического
совета Лагерской основной школы

Протокол № 2 от « 31 » 08 2022 г.

Лагерка, 2022

Пояснительная записка

Программа составлена на основании следующих документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (ФГОС ООО)
3. Примерной программы по чувашскому языку для 5 – 9 классов, рекомендованной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики (Примерная программа по чувашскому языку для 5-9 классов чувашской школы/И.А.Андреев, Г.Н. Семенова, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары: издательский центр ЧИРО, 2013).
4. Примерного учебного плана для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан с родным языком обучения с изучением родного (чувашского) языка, утвержденным приказом МО и Н РТ № 11005/14 от 08.07.2014
5. Учебного плана для 5-9 классов МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год, согласованного с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год
6. Положения о рабочей программе

Общая характеристика предмета

Содержание курса родного (чувашского) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы

коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм чувашского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Целями изучения родного языка в основной школе являются:

Целями обучения родному (чувашскому) языку в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному (чувашскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- освоение знаний об устройстве языковой системы чувашского языка и закономерностях ее функционирования.

Задачами изучения родного языка в основной школе являются:

Достижение поставленных целей при разработке и реализации примерной рабочей программы по родному (чувашскому) языку предусматривает решение следующих основных задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к чувашскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание курса родного (чувашского) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;

4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в

проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки;

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;

- расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание и структура курса

| № п/п | Наименование раздела/темы | Содержание раздела/ темы | Часы |
|----------|---|--|------|
| 1 | Функциональные разновидности языка (Чёлхен функцирен килекен тёсёсем). | <p>Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.</p> <p>Разговорный язык (<i>калашу чёлхи</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.</p> <p>Публицистический стиль (<i>публицистика стилё</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.</p> <p>Официально-деловой стиль (<i>ёслё стиль</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.</p> <p>Язык художественной литературы (<i>илемлё литература стилё</i>).</p> | 4 |
| | Развитие речи | | 1 |

| | | | |
|---|--|--|----|
| 2 | Текст | <p>Рассуждение (<i>йслав</i>) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.</p> <p>Ситнтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях).</p> <p>Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения).</p> | 2 |
| | Развитие речи | | 1 |
| 3 | Чувашский язык – национальный язык чувашского народа | <p>Лингвистика как наука о языке.</p> <p>Основные разделы лингвистики.</p> <p>Основные изобразительные свойства чувашского языка</p> <p>Выдающиеся чувашские лингвисты.</p> | 1 |
| 4 | Повторение изученного в 5-8 классах | <p>Лексика. Фонетика и графика. Части речи.</p> <p>Разбор слов. Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Словосочетание и предложение.</p> | 2 |
| | Контрольная работа | | 1 |
| 5 | Сложносочиненное предложение (Сыпайнуллă хутлă предложени). Культура речи. | <p>Сложносочиненное предложение (<i>сыпайнуллă хутлă предложени</i>): структура, виды способы связи.</p> <p>Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p> | 8 |
| | Контрольная работа | | 2 |
| | Развитие речи | | 2 |
| 6 | Сложноподчиненное предложение | Сложноподчиненные предложения (<i>пăхăнуллă хутлă предложенисем</i>), их структура. | 16 |

| | | | |
|----------|--|---|-----------|
| | (Пăхăнуллă хутлă предложени). | <p>Место придаточной части по отношению к главной.</p> <p>Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p> <p>Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелог, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p> | |
| | Контрольная работа | | 2 |
| | Развитие речи | | 4 |
| 7 | Сложные предложения с разными видами связи (Кăткăсланнă хутлă предложенисем). | <p>Сложные предложения с разными видами связи (<i>Кăткăсланнă хутлă предложенисем</i>), средства связи в них.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> | 5 |
| | Контрольная работа | | 1 |
| | Развитие речи | | 1 |
| 8 | Повторение изученного в 5-9 классах | <p>Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение.</p> <p>Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Синтаксический разбор простых и сложных предложений.</p> <p>Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили.</p> | 10 |
| | Контрольная работа | | 1 |
| | Развитие речи | | 1 |
| 9 | Язык и культура | Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. | 3 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа. Безэквивалентные слова. Этнолингвокультурологический анализ слова. | |
|--|--|---|--|

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение чувашского языка на этапе основного общего образования в 9 классе в объеме 68 часов). По учебному плану МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год составляет 34 учебных недель(68 часов)

Количество часов по учебному плану:

| | 1-ая четверть | 2-ая четверть | 3-ая четверть | 4-ая четверть | Год |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----|
| Кол-во часов | | | | | |
| Кол-во к/р | | | | | |
| Кол.-во р.р. | | | | | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Виды деятельности Форма организации | Дата | |
|--|--|--|------|------|
| | | | План | Факт |
| Функциональные разновидности языка (Чёлхен функцирен килекен тэсэсем). | | | | |
| 1. | Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль. | <p>Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.</p> | | |
| 2. | Разговорный язык (каласу чёлхи). Научный стиль (<i>наука стилё</i>). | <p>Выступать перед аудиторией сверстников с рассказом, вести беседу в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> | | |
| 3. | Публицистический стиль (<i>публицистика стилё</i>). Официально-деловой стиль (<i>ёслё стиль</i>). Язык художественной литературы (<i>илемлё литература стилё</i>). | <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Использовать возможности электронной почты для информационного обмена. Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.</p> | | |
| 4. | Р.Р. Выступать перед сверстниками с небольшим сообщением, докладом, рефератом. | <p>Писать аннотацию, заявление, рассказ в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом.</p> | | |
| 5. | Входная контрольная работа.(диктант) | <p>Писать заявление в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> | | |
| Текст | | | | |
| 6. | Рассуждение (<i>а́слав</i>) | <p>Находить в целом тексте элементы рассуждения.</p> | | |
| 7. | Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, | <p>Составлять рассуждения: выдвигать тезис, обосновывать его, аргументировать.</p> | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | повествование с элементами описания и рассуждения). | Приводить примеры рассуждения из изучаемых предметов, формулировать вывод. Определять ведущий тип речи в тексте. | | |
| 8. | Р.Р. Как правильно писать сочинение–рассуждение? | | | |
| 9. | Чувашский язык – национальный язык чувашского народа | Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся чувашских лингвистах. Знать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства чувашского языка. | | |
| Повторение изученного в 5-8 классах | | | | |
| 10. | Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. | Иметь навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста | | |
| 11. | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. | | | |
| 12. | Контрольная работа (работа с текстом) | | | |
| Сложносочиненное предложение (Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени). Культура речи | | | | |
| 13. | Сложносочиненное предложение | Употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. Определять смысловые отношения и способы связи частей сложносочиненного предложения. Производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. | | |
| 14. | Сложносочиненное предложение (<i>сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени</i>): структура, виды, способы связи. | | | |
| 15. | Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 16. | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | | | |
| 17. | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | <p>Употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.</p> <p>Определять смысловые отношения и способы связи частей сложносочиненного предложения.</p> <p>Производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.</p> | | |
| 18. | Сжатое изложение | | | |
| 19. | Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. | | | |
| 20. | Синтаксический разбор сложносочиненного предложения | Производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | | |
| 21. | Практическая работа по теме «Разбор сложносочиненного сложного предложения». | Синтаксический разбор, выполнение индивидуальных заданий, словарная и орфоэпическая работа, тренировочные упражнения. | | |
| 22. | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение». | Письмо под диктовку, орфоэпическая работа, выполнение грамматических заданий. | | |
| 23. | Р.Р. Сочинение по картине «Чебоксары, любимые Чебоксары» | Работа по презентации «Чебоксары», словарная работа, беседа по вопросам, устное и письменное описание картины. | | |
| Сложноподчиненное предложение (Пәйһануллă хутлă предложени). | | | | |
| 24. | Сложноподчиненное предложение. | <p>Опознавать сложноподчиненное предложение в тексте. Выделять главное и придаточное предложения в составе сложного.</p> <p>Устанавливать средства связи между главным и придаточным</p> | | |
| 25. | Строение сложноподчиненных предложений (СПП). | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 26. | Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. | предложениями, смысловые отношения. Определять тип и место придаточного предложения. | | |
| 27. | Значения придаточных предложений. | Определять вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей. Употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. | | |
| 28. | Знаки препинания в СПП. | Опознавать сложноподчиненное предложение в тексте. Выделять главное и придаточное предложения в составе сложного. Устанавливать средства связи между главным и придаточным предложениями, смысловые отношения. Определять тип и место придаточного предложения. Определять вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей. Употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. | | |
| 29. | Знаки препинания в СПП. | | | |
| 30. | Виды придаточных предложений. Подлежащие придаточные предложения. | | | |
| 31. | Предложение с придаточным сказуемым. | | | |
| 32. | Определительные придаточные предложения. | | | |
| 33. | <u>Контрольное изложение.</u> | Слушание текста, беседа по вопросам, работа с планом, пояснения учителя, самостоятельная работа. | | |
| 34. | Предложение с придаточным дополнения. | Употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. Производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | | |
| 35. | Предложения с придаточным обстоятельством. | | | |
| 36. | Разбор сложноподчиненных предложений. | | | |
| 37. | Обобщение изученного о сложноподчиненных предложениях. | | | |
| 38. | Обобщение изученного о сложноподчиненных предложениях. | Производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | | |
| 39. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | Письмо под диктовку с последующей самопроверкой; выполнение грамматических заданий. | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 40. | Сочинение «Уважаемый в селе человек» (Ялти сумлă сын). | Работа над эпиграфом темы, составление плана, работа с дополнительным материалом, словарная работа, беседа по вопросам, самостоятельная работа. | | |
| Сложные предложения с разными видами связи (Кăткăсланнă хутлă предложенисем). | | | | |
| 41. | Анализ контрольного диктанта. Сложные предложения с разными видами связи (| Выделять простые предложения в сложных предложения с разными видами связи. | | |
| 42. | Сложные предложения с разными видами связи (<i>Кăткăсланнă хутлă предложенисем</i>), средства связи в них. | Выделять простые предложения в сложных предложения с разными видами связи. Правильно расставлять знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи. Употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. Производить синтаксический разбор сложного предложения. | | |
| 43. | Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи. | | | |
| 44. | Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи. | | | |
| 45. | Синтаксический разбор сложных предложений | | | |
| 46. | Изложение с элементами сочинения. | Слушание текста, беседа по вопросам, словарная работа, составление плана, устное изложение, самостоятельная работа. | | |
| 47. | Практическая работа по теме «Разбор сложного предложения». | Синтаксический разбор, выполнение индивидуальных заданий, словарная и орфоэпическая работа, тренировочные упражнения. | | |
| Повторение изученного в 5-9 классах | | | | |
| 48. | Фонетика. Графика. Орфография. | Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи, деление слов на группы, сжатый пересказ | | |
| 49. | Лексикология. Фразеология. Орфография. | Индивидуальная работа по карточкам, работа со словарём, игра «Кто больше?» Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи. Определение значения фразеологизмов при помощи словаря. Извлечение необходимой | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | информации из линг словарей. Запись примеров словарных статей. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. | | |
| 50. | РР Сжатое изложение. | Микротемы. Способы сжатия текста. Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы | | |
| 51. | Морфемика. Словообразование. Орфография. | Групповая работа. Морфема. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный разбор, списывание, расстановка знаков препинания, подбор родственных слов. Выделение основной мысли в текстах, графическое обозначение орфограмм | | |
| 52. | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное. | Выполнение морфологического разбора, беседа по вопросам, определение частей речи в тексте, составление предложений, конструирование предложений, словообразовательный разбор, работа с учебником | | |
| 53. | Имя числительное , местоимение. | Сформировать умение применять правило о правописании мягкого знака в середине и на конце числительных Усвоение правила написания мягкого знака в ИЧ, выполнение упражнений на закрепление изученной орфограммы | | |
| 54. | Морфология. Глагол. | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи. Общие морфологические признаки. | | |
| 55. | Причастие, деепричастие | Выделение окончаний причастий и деепричастий в орфографической диктовке, понятие о причастном и деепричастном обороте, беседа .На | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | основе анализа предложенных словосочетаний определяют причастный оборот. Составляют с/с с причастиями в роли главного и зависимого слова .Выписывают предложения с причастными оборотами, расставить знаки препинания | | |
| 56. | Наречие. Слова категории состояния. | Повторение о наречии, запись предложений под диктовку, нахождение наречий, выписывают вместе с теми словами, к которым они относятся, упражнения | | |
| 57. | Синтаксис. Словосочетания | Конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами, ответы на вопросы | | |
| 58. | Простые односоставные и неполные предложения | Анализ художественного текста с точки зрения употребления односоставных и неполных предложений, объяснительный диктант, составление диалога с использованием неполных предложений. | | |
| 59. | Однородные члены предложения. | Осложненное списывание, расстановка знаков препинания, графическое обозначение орфограмм, письмо под диктовку текста с подчеркиванием однородных членов и грамматических основ в ссп | | |
| 60. | Вводные слова. Группы вводных слов по значению | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах осложненное списывание с вставлением вводных слов и предложений, готовят текст – рассуждение с использованием вводных слов и предложений | | |
| 61. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений сл словами, | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными словами и обращениями | | |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|
| | грамматически не связанные с членами пред. | | | |
| 62. | <u>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</u> | Чтение текста, беседа по вопросам, словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, самопроверка. | | |
| Язык и культура | | | | |
| 63. | Анализ контрольного диктанта. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. | Выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей. Распознавать безэквивалентные слова. Произвести этнолингвокультурологический анализ слова. Вести диалог в условиях межкультурной коммуникации. | | |
| 64. | Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа. | | | |
| 65. | Безэквивалентные слова | | | |
| 66. | Этнолингвокультурологический анализ слова. | | | |
| 67. | Способы соединения предложений в тексте. | Самостоятельная работа, беседа по вопросам. | | |
| 68. | Подведение итогов | | | |

УМК

И.А.Андреев Чувашский язык для 8-9 класса Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 20 г.,

Дополнительная литература:

1. В.Краснов-Кичкеевский «37 букв» Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2004г.
2. Майков Е.А., Михайлова З.П. Чувашский язык, тесты для учащихся 5-9 классов, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1999г.

Электронные пособия

Е. А. Майков,З. П. Михайлова Сборник электронных тестов по чувашскому языку для 5-9 классов

Цифровые образовательные ресурсы:

Чувашский народный сайт <http://chuvash.org/>

Чувашская энциклопедия <http://cv.wikipedia.org>

Электронные словари <http://samahsar.chuvash.org/>

Народное творчество <http://vulacy.blogspot.com>

Электронные книги и произведения на чувашском языке <http://vula.narod.ru>