

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лагерская основная общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО учителей гуманитарного цикла: <u>Мишикина И.В.</u>	Заместитель директора: <u>Семенова С.Ю.</u> « <u>29</u> » <u>08</u> <u>20<u>22</u> г.</u>	Директор Лагерской основной школы: <u>Майоров А.П.</u> Приказ № <u>147</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> <u>20<u>22</u> г.</u>
Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> <u>20<u>22</u> г.</u>		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чувашскому языку для 9 класса

Мишикиной Ирины Витальевны,  
учителя первой квалификационной категории.

Рассмотрено на заседании педагогического

совета Лагерской основной школы

Протокол №2 от «31 » 08 2022 г.

Лагерка, 2022

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основании следующих документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан (ФГОС ООО)
3. Примерной программы по чувашскому языку для 5 – 9 классов, рекомендованной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики (Примерная программа по чувашскому языку для 5-9 классов чувашской школы/И.А.Андреев, Г.Н. Семенова, Ю.М. Виноградов. – Чебоксары: издательский центр ЧИРО, 2013).
4. Примерного учебного плана для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан с родным языком обучения с изучением родного (чувашского) языка, утвержденным приказом МО и Н РТ № 11005/14 от 08.07.2014
5. Учебного плана для 5-9 классов МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год, согласованного с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год
6. Положения о рабочей программе

## **Общая характеристика предмета**

Содержание курса родного (чувашского) языка в основной школе обусловлено общей целенностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы

коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм чувашского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Целями изучения родного языка в основной школе являются:**

Целями обучения родному (чувашскому) языку в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному (чувашскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- освоение знаний об устройстве языковой системы чувашского языка и закономерностях ее функционирования.

**Задачами изучения родного языка в основной школе являются:**

Достижение поставленных целей при разработке и реализации примерной рабочей программы по родному (чувашскому) языку предусматривает решение следующих основных задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к чувашскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Содержание курса родного (чувашского) языка в основной школе обусловлено общей целенностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по чувашскому языку являются:

- 1) понимание чувашского языка как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности чувашского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту чувашского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; сформированность основ гражданской идентичности;
- 4) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 5) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в

проектной деятельности. В основной школе на уроках чувашского языка будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. В ходе изучения чувашского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по родному (чувашскому) языку являются:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей чувашского языка;
- расширение и систематизацию научных знаний о чувашском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий чувашского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на чувашском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

- просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
  - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
  - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
  - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного чувашского литературного языка и речевого этикета;
  - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
  - использовать знание алфавита при поиске информации;
  - различать значимые и незначимые единицы языка;
  - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
  - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
  - членить слова на слоги и правильно их переносить;
  - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
  - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
  - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
  - проводить лексический анализ слова;
  - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
  - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
  - проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать словари разных типов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словаупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Содержание и структура курса**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Содержание раздела/ темы	Часы
1	<b>Функциональные разновидности языка (Чёлхен функции килекен тәсесем).</b>	<p>Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.</p> <p>Разговорный язык (<i>калаңу чөлхи</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.</p> <p>Публицистический стиль (<i>публицистика стилे</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.</p> <p>Официально-деловой стиль (<i>ёңлең стиль</i>). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.</p> <p>Язык художественной литературы (<i>илемлे литература стиле</i>).</p>	4
	<b>Развитие речи</b>		1

2	<b>Текст</b>	Рассуждение ( <i>йслав</i> ) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.  Синтаксические средства связи: союзы и союзные слова со значением причины, следствия, цели, уступки. Рассуждение в художественном, публицистическом, научном и деловом стилях). Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания и рассуждения).	2
	<b>Развитие речи</b>		1
3	<b>Чувашский язык – национальный язык чувашского народа</b>	Лингвистика как наука о языке.  Основные разделы лингвистики.  Основные изобразительные свойства чувашского языка  Выдающиеся чувашские лингвисты.	1
4	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	Лексика. Фонетика и графика. Части речи.  Разбор слов. Синтаксис и пунктуация.  Словосочетание и предложение.	2
	<b>Контрольная работа</b>		1
5	<b>Сложносочиненное предложение (Сыпāнуллā хутлā предложени). Культура речи.</b>	Сложносочиненное предложение ( <i>сыпāнуллā хутлā предложени</i> ): структура, виды способы связи.  Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.  Знаки препинания в сложносочиненном предложении.  Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	8
	<b>Контрольная работа</b> <b>Развитие речи</b>		2 2
6	<b>Сложноподчиненное предложение</b>	Сложноподчиненные предложения ( <i>пäхäнуллā хутлā предложенисем</i> ), их структура.	16

	<b>(Пাখануллă хутлă предложени).</b>	<p>Место придаточной части по отношению к главной.</p> <p>Смыловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p> <p>Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелоги, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p>	
	<b>Контрольная работа Развитие речи</b>		<b>2</b> <b>4</b>
<b>7</b>	<b>Сложные предложения с разными видами связи (Кăткăсланнă хутлă предложенисем).</b>	<p>Сложные предложения с разными видами связи (<i>Кăткăсланнă хутлă предложенисем</i>), средства связи в них.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p>	<b>5</b>
	<b>Контрольная работа Развитие речи</b>		<b>1</b> <b>1</b>
<b>8</b>	<b>Повторение изученного в 5-9 классах</b>	<p>Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение.</p> <p>Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Синтаксический разбор простых и сложных предложений.</p> <p>Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили.</p>	<b>10</b>
	<b>Контрольная работа Развитие речи</b>		<b>1</b> <b>1</b>
<b>9</b>	<b>Язык и культура</b>	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.	<b>3</b>

		<p>Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа.</p> <p>Безэквивалентные слова.</p> <p>Этнолингвокультурологический анализ слова.</p>	
--	--	---	--

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение чувашского языка на этапе основного общего образования в 9 классе в объеме 68 часов ). По учебному плану МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год составляет 34 учебных недель(68 часов)

### **Количество часов по учебному плану:**

	1-ая четверть	2-ая четверть	3-ая четверть	4-ая четверть	Год
Кол-во часов					
Кол-во к/р					
Кол.-во р.р.					

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности Форма организации	Дата	
			План	Факт
<b>Функциональные разновидности языка (Чёлхен функцирен килекен тәсесем).</b>				
1.	Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.	<p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Сопоставлять и сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.</p>		
2.	Разговорный язык (калаңу чёлхи). Научный стиль ( <i>наука стиле</i> ).	<b>Выступать</b> перед аудиторией сверстников с рассказом, вести беседу в соответствии с целью и ситуацией общения.		
3.	Публицистический стиль ( <i>публистика стиле</i> ). Официально-деловой стиль ( <i>ёсле стиль</i> ). Язык художественной литературы ( <i>илемле литература стиле</i> ).	<p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><b>Использовать</b> возможности электронной почты для информационного обмена. <b>Вести</b> личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.</p>		
4.	P.P. Выступать перед сверстниками с небольшим сообщением, докладом, рефератом.	<p><b>Писать</b> аннотацию, заявление, рассказ в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p><b>Выступать</b> перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом.</p>		
5.	Входная контрольная работа.(диктант )	<p><b>Писать</b> заявление в соответствии с целью и ситуацией общения.</p> <p><b>Оценивать</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p>		
<b>Текст</b>				
6.	Рассуждение ( <i>йслав</i> )	<p><b>Находить</b> в целом тексте элементы рассуждения.</p> <p><b>Составлять</b> рассуждения: <b>выдвигать</b> тезис, <b>обосновывать</b> его, <b>аргументировать</b>.</p>		
7.	Смешанные типы речи: описание с элементами рассуждения,			

	повествование с элементами описания и рассуждения).	<b>Приводить</b> примеры рассуждения из изучаемых предметов, <b>формулировать</b> вывод. <b>Определять</b> ведущий тип речи в тексте.		
8.	P.P. Как правильно писать сочинение–рассуждение?			
9.	<b>Чувашский язык – национальный язык чувашского народа</b>	<b>Иметь представление</b> о лингвистике как науке, выдающихся чувашских лингвистах. <b>Знать</b> основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства чувашского языка.		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>				
10.	Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов.	<b>Иметь навыки</b> проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоспектрального анализа текста		
11.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.			
12.	Контрольная работа (работа с текстом)			
<b>Сложносочиненное предложение (Сыпәнүлләхутләй предложение). Культура речи</b>				
13.	Сложносочиненное предложение	<b>Употреблять</b> в устной и письменной речи сложносочиненные предложения, <b>правильно интонировать</b> и расставлять знаки препинания.		
14.	Сложносочиненное предложение ( <i>сыпәнүлләхутләй предложение</i> ): структура, виды, способы связи.	<b>Определять</b> смысловые отношения и способы связи частей сложносочиненного предложения.		
15.	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	<b>Производить</b> синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.		

16.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.			
17.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	<p><b>Употреблять</b> в устной и письменной речи сложносочиненные предложения, <b>правильно интонировать</b> и расставлять знаки препинания.</p> <p><b>Определять</b> смысловые отношения и способы связи частей сложносочиненного предложения.</p> <p><b>Производить</b> синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.</p>		
18.	Сжатое изложение			
19.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.			
20.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	<b>Производить</b> синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения		
21.	Практическая работа по теме «Разбор сложносочиненного сложного предложения».	Синтаксический разбор, выполнение индивидуальных заданий, словарная и орфоэпическая работа, тренировочные упражнения.		
22.	<u>Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».</u>	Письмо под диктовку, орфоэпическая работа, выполнение грамматических заданий.		
23.	<u>P.P. Сочинение по картине «Чебоксары, любимые Чебоксары»</u>	Работа по презентации «Чебоксары», словарная работа, беседа по вопросам, устное и письменное описание картины.		
<b>Сложноподчиненное предложение (Пাহануллай хутлай предложение).</b>				
24.	Сложноподчиненное предложение.	<p><b>Опознавать</b> сложноподчиненное предложение в тексте. <b>Выделять</b> главное и придаточное предложения в составе сложного.</p> <p><b>Устанавливать</b> средства связи между главным и придаточным</p>		
25.	Строение сложноподчиненных предложений (СПП).			

26.	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.	предложениями, смысловые отношения. <b>Определять</b> тип и место придаточного предложения.		
27.	Значения придаточных предложений.	<b>Определять</b> вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей. <b>Употреблять</b> в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, <b>правильно интонировать</b> и расставлять знаки препинания.		
28.	Знаки препинания в СПП.	<b>Опознавать</b> сложноподчиненное предложение в тексте. <b>Выделять</b> главное и придаточное предложения в составе сложного.		
29.	Знаки препинания в СПП.	<b>Устанавливать</b> средства связи между главным и придаточным предложениями, смысловые отношения. <b>Определять</b> тип и место придаточного предложения.		
30.	Виды придаточных предложений. Подлежащие придаточные предложения.	<b>Определять</b> вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей. <b>Употреблять</b> в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, <b>правильно интонировать</b> и расставлять знаки препинания.		
31.	Предложение с придаточным сказуемым.			
32.	Определительные придаточные предложения.			
33.	<u>Контрольное изложение.</u>	Слушание текста, беседа по вопросам, работа с планом, пояснения учителя, самостоятельная работа.		
34.	Предложение с придаточным дополнения.	<b>Употреблять</b> в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения, <b>правильно интонировать</b> и расставлять знаки препинания.		
35.	Предложения с придаточным обстоятельства.	<b>Производить</b> синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.		
36.	Разбор сложноподчиненных предложений.			
37.	Обобщение изученного о сложноподчиненных предложениях.			
38.	Обобщение изученного о сложноподчиненных предложениях.	<b>Производить</b> синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.		
39.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Письмо под диктовку с последующей самопроверкой; выполнение грамматических заданий.		

40.	<b>Сочинение «Уважаемый в селе человек» (Ялти сумлай ын).</b>	Работа над эпиграфом темы, составление плана, работа с дополнительным материалом, словарная работа, беседа по вопросам, самостоятельная работа.		
<b>Сложные предложения с разными видами связи (Кәткәсланнай хутлай предложенисем).</b>				
41.	Анализ контрольного диктанта. Сложные предложения с разными видами связи (	<b>Выделять</b> простые предложения в сложных предложения с разными видами связи.		
42.	Сложные предложения с разными видами связи (Кәткәсланнай хутлай предложенисем), средства связи в них.	<b>Выделять</b> простые предложения в сложных предложения с разными видами связи. <b>Правильно</b> расставлять знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.		
43.	Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.			
44.	Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.			
45.	Синтаксический разбор сложных предложений	<b>Употреблять</b> в устной и письменной речи сложные предложения, <b>правильно интонировать</b> и расставлять знаки препинания. <b>Производить</b> синтаксический разбор сложного предложения.		
46.	<b>Изложение с элементами сочинения.</b>	Слушание текста, беседа по вопросам, словарная работа, составление плана, устное изложение, самостоятельная работа.		
47.	<b>Практическая работа по теме «Разбор сложного предложения».</b>	Синтаксический разбор, выполнение индивидуальных заданий, словарная и орфоэпическая работа, тренировочные упражнения.		
<b>Повторение изученного в 5-9 классах</b>				
48.	Фонетика. Графика. Орфография.	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи, деление слов на группы, сжатый пересказ		
49.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	Индивидуальная работа по карточкам, работа со словарём, игра «Кто больше?» <b>Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи. Определение значения фразеологизмов при помощи словаря. Извлечение необходимой</b>		

		<b>информации из линг словарей. Запись примеров словарных статей.</b> Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.		
50.	<b>РР Сжатое изложение.</b>	Микротемы. Способы сжатия текста. Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повествовании глагол и его формы		
51.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	Групповая работа. Морфема. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный разбор, списывание, расстановка знаков препинания, подбор родственных слов. Выделение основной мысли в текстах, графическое обозначение орфограмм		
52.	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное.	Выполнение морфологического разбора, беседа по вопросам, определение частей речи в тексте, составление предложений, конструирование предложений, словообразовательный разбор, работа с учебником		
53.	Имя числительное , местоимение.	Сформировать умение применять правило о правописании мягкого знака в середине и на конце числительных Усвоение правила написания мягкого знака в ИЧ, выполнение упражнений на закрепление изученной орфограммы		
54.	Морфология. Глагол.	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи. Общие морфологические признаки.		
55.	Причастие, деепричастие	Выделение окончаний причастий и деепричастий в орфографической диктовке, понятие о причастном и деепричастном обороте, беседа .На		

		основе анализа предложенных словосочетаний определяют причастный оборот. Составляют с/с с причастиями в роли главного и зависимого слова .Выписывают предложения с причастными оборотами, расставить знаки препинания		
56.	Наречие. Слова категории состояния.	Повторение о наречии, запись предложений под диктовку, нахождение наречий, выписывают вместе с теми словами, к которым они относятся, упражнения		
57.	<u>Синтаксис. Словосочетания</u>	Конструирование словосочетаний, работа со схемами, словарная работа, работа над речевыми нормами, ответы на вопросы		
58.	Простые односоставные и неполные предложения	Анализ художественного текста с точки зрения употребления односоставных и неполных предложений, объяснительный диктант, составление диалога с использованием неполных предложений.		
59.	Однородные члены предложения.	Осложненное списывание, расстановка знаков препинания, графическое обозначение орфограмм, письмо под диктовку текста с подчеркиванием однородных членов и грамматических основ в ссп		
60.	Вводные слова. Группы вводных слов по значению	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах осложненное списывание с вставлением вводных слов и предложений, готовят текст – рассуждение с использованием вводных слов и предложений		
61.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений сл словами,	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными словами и обращениями		

	грамматически не связанные с членами пред.			
62.	<u><b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b></u>	Чтение текста, беседа по вопросам, словарно-орфографическая работа, запись под диктовку, самопроверка.		
<b>Язык и культура</b>				
63.	Анализ контрольного диктанта. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.	<b>Выявлять</b> единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей. <b>Распознавать</b> безэквивалентные слова. <b>Произвести</b> этнолингвокультуро-логический анализ слова. <b>Вести</b> диалог в условиях межкультурной коммуникации.		
64.	Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа.			
65.	Безэквивалентные слова			
66.	Этнолингвокультурологический анализ слова.			
67.	Способы соединения предложений в тексте.	Самостоятельная работа, беседа по вопросам.		
68.	Подведение итогов			

## **УМК**

И.А.Андреев Чувашский язык для 8-9 класса Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 20 г.,

### **Дополнительная литература:**

1. В.Краснов-Кичкеевский «37 букв» Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2004г.
2. Майков Е.А., Михайлова З.П. Чувашский язык, тесты для учащихся 5-9 классов, Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1999г.

### **Электронные пособия**

Е. А. Майков,З. П. Михайлова Сборник электронных тестов по чувашскому языку для 5-9 классов

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

Чувашский народный сайт <http://chuvash.org/>

Чувашская энциклопедия <http://cv.wikipedia.org>

Электронные словари <http://samahsar.chuvash.org/>

Народное творчество <http://vulacy.blogspot.com>

Электронные книги и произведения на чувашском языке <http://vula.narod.ru>